

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2025.05.001

国内听障儿童学前融合教育支持策略研究

Research on Support Strategies for Preschool Inclusive Education of
Hearing-impaired Children in China

王段霞 梁巍 王丽燕

WANG Duan-xia, LIANG Wei, WANG Li-yan

【摘要】 本文基于近年国内学者关于听障儿童融合教育支持策略的相关文献,总结分析环境支持、设备及材料支持、听觉语言支持、课程调整支持、教学组织支持、教师支持、同伴支持、多主体合作等支持策略,深入探讨依托融合教育理论模式,建构支持策略分层分类体系;立足融合教育实践困境,把握通用课程和个性化适宜支持间的关系;针对不同融合阶段需求,开展幼儿教师融合教育支持策略培训;加强跨团队合作,建立医康教联合、家园社协同的融合教育机制等,为促进学前教育教师融合教育专业水平,提升听障儿童融合教育质量提供参考。

【关键词】 听障儿童;学前融合教育;支持策略

【中图分类号】 G76

【文献标识码】 A

【文章编号】 1672-4933(2025)05-0449-06

【Abstract】 Based on the relevant literature of domestic scholars on the support strategies for the inclusive education of hearing-impaired children in recent years, this paper summarizes and analyzes the support strategies such as environmental support, equipment and material support, auditory and language support, material support, curriculum adjustment support, teaching organization support, teacher support, peer support, and multi-subject cooperation. It delves into the construction of a stratified and categorized support strategy system based on the theoretical model of inclusive education, focuses on the practical predicaments of inclusive education to grasp the relationship between general courses and individualized appropriate support, conducts training on inclusive education support strategies for preschool teachers in accordance with the demands of different inclusive stages, and strengthens cross-team collaboration to establish an inclusive education mechanism that integrates medical care, rehabilitation, and education, as well as coordinates home, school, and community. These efforts aim to provide references for enhancing the professional level of preschool teachers in inclusive education and improving the quality of inclusive education for hearing-impaired children.

【Key words】 Hearing-impaired children; Preschool inclusive education; Support strategy

1994年,萨拉曼卡宣言^[1]正式提出融合教育,主张每个孩子都有受教育的基本权利,每个孩子都有独特的特性、兴趣、能力和学习需要,教育方法的设计和计划的执行应考虑特性和需要的广泛差异。近几年,我国学前融合教育



王段霞,中国听力语言康复研究中心教育培训处副处长,副研究员,参与编写《听障儿童全面康复》《听障儿童综合示范教学指导》《听障儿童康复机构区域活动指导》等书籍;参与彩梦成真——0~6岁残疾儿童康复教育教材体系项目,组织实施乐融计划——听力残疾儿童融合教育促进项目;承担全国听障儿童学前教育规范化培训大纲编写、学前及融合教育培训课程设计及授课任务;主持中国听力语言康复研究中心、北京市学前教育研究会“十三五”重点课题和北京市教育科学“十四五”规划课题,在《中国听力语言康复科学杂志》《幼儿教育》等杂志发表多篇文章。主要研究方向为学前教育、康复教育、融合教育。

基金项目:北京市教育科学“十四五”规划2022年度校本研究专项课题(CDBA22084)

作者单位:中国听力语言康复研究中心 北京 100029

作者简介:王段霞 硕士 副研究员;研究方向:学前教育、融合教育

通讯作者:王段霞, E-mail: wangduanxia@163.com

的政策支持力度逐年提升,第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)^[12]提出,全面推进融合教育,支持普通幼儿园接收残疾儿童。2021年,“十四五”特殊教育发展提升行动计划^[3]提出,到2025年,高质量的特殊教育体系初步建立,融合教育全面推进。2024年,《中华人民共和国学前教育法》^[4]规定普惠性幼儿园应当接收能够适应幼儿园生活的残疾儿童入园,并为其提供帮助和便利。听障儿童融合教育在康复教育实践和政策共同推动下成为研究热点,融合教育的价值日益受到社会认同。人工耳蜗植入儿童通过融合教育可提高听觉言语功能及沟通能力,改善其社会适应能力及生存质量^[5]。学前融合教育的质量日益受到关注,美国特殊儿童协会幼儿教育分会和全美幼儿教育协会联合立场声明中规定,高质量学前融合教育的三大关键要素以可接近性、参与、支持作为质量提升的目标^[6]。学前融合教育质量是学前教育质量的组成部分,主要取决于对特殊需要儿童的专业化支持水平^[7]。听障儿童在融合教育中能否获得专业化支持是提升其融合适应的关键。本文重点梳理近年来国内听障儿童学前融合教育支持策略相关研究,为促进学前教育教师融合教育专业水平,提升听障儿童融合教育质量提供参考。

1 学前融合教育现状

对听障儿童学前融合教育的调查中,总体呈现融合教育实践中存在诸多困难,教师专业能力、设备和环境实用性、个别化支持、师幼互动与同伴互动质量、对家长的支持性服务等均是亟待解决的问题。陈晓等^[8]对云南省568位幼儿教师调查显示,教师接纳学前融合教育,但部分教师因专业知识缺乏,无法保证为特殊需要儿童提供高质量服务。庾晓萌等^[9]采用问卷法与访谈法对我国18个省(含直辖市与自治区)的338所融合幼儿园进行调查,发现存在融合理念认识与实践不足、保教人员专业化程度不够、特殊教育相关服务水平偏低、设备和环境适用性水平不高、特殊需要幼儿师幼互动与同伴互动质量有待提升等问题。谷长芬等^[10]对北京市13所融合幼儿园调查发现,存在缺乏特殊需要儿童入园标准、无法提供有效的个别化支持、融合教育师资专业素养不足及家长获得的支持性服务不足等问题。崔影等^[11]对北京市某区79名听障儿童康复情况及在园(学校)融合教育情况进行调查,发现听障儿童康复面临诸多挑战,包括国家对家庭康复提供的支持不足,专业康复机构、设施和教师队伍不完善等问题。目前,融合教育实践在全国广泛开展,但其中存在的现实困难仍需关注和解决,以不断提升融合教育质量。

2 学前听障儿童融合教育支持策略及其运用

2.1 学前听障儿童融合教育中的支持策略

基于目前融合教育实践中的不足及遇到的诸多困难,不同学者从宏观和微观角度提出了解决策略。封孟君等^[12]总结了研究者根据现状提出的解决策略,从宏观角度出发,认为政府应加强经费投入,提供制度保障,培养人才,帮助幼儿园建立高质量师资队伍;从微观角度出发,认为幼儿园课程设置应结合幼儿实际情况,注重课程的实用性。本文从教师教育实践出发,从微观层面梳理听障儿童融合教育中的支持策略。

结合听障儿童的特殊需要,融合教育教学中支持策略主要包括环境支持、设备及材料支持、听觉语言支持、课程调整、教学组织、教师支持、同伴支持、多主体合作支持等。在环境支持方面,学者普遍关注声学环境^[13,14]、语言环境营造^[13]和心理环境创设^[15,16]。其中,创设良好的声学环境、合理安排座位、使用适当音量等被视为核心要素^[14]。然而,如何根据不同幼儿园的物理条件进行可行的声学改造,仍需更多本土化实践研究。心理环境支持则强调教师创设接纳、关爱、支持的良好环境^[16],以及引导幼儿园管理者、教师、家长和普通幼儿对特殊需要儿童的理解和接纳^[17]。在设备及材料支持方面,王霞霞等^[14]强调选用直观形象的材料帮助特殊需要儿童理解和表达选用不同难度的材料满足不同发展水平儿童的需求。在听觉语言支持方面,针对听障儿童听觉语言发展可能存在的薄弱性,邱红等^[18]强调听觉优先、听觉反馈等策略,彭晓梅等^[19]提出言语示范、自我语言和平行语言示范、提示模仿、扩展和复述、指令等策略。在课程调整方面,朗倩倩^[20]提出从融合教育课程目标、方法、材料、评估4方面进行调整。在教学组织支持策略方面,安晓燕^[21]提出嵌入式教学策略依据幼儿的嵌入式教学目标,运用时间延迟、同伴支持、矫正性反馈等方法,有针对性地进行教学,将幼儿的个体学习目标运用短小的教学环节融入集体教学活动中,以促进个体发展。在教师支持方面,龚妍心^[22]将教师与特殊需要儿童的互动方式分为教师口头语言支持、肢体语言支持,教师与特殊需要幼儿的交流频率,以及教师的提问方式。在同伴支持方面,杨龙祥等^[17]通过共享、移情、共情等策略正确引导班级普通儿童和特殊需要儿童形成良好的同伴关系,发挥同伴支持作用。在多主体合作方面,章华英^[23]强调普特协作、增加班级支援教师等策略;孙梦瑶等^[24]在生态理论视域下,打造家庭、幼儿园、社区“三位一体”的教育共同体。此外,还有学者同时提到了上述支持策略,见表1。

2.2 学前听障儿童融合教育支持策略的实践运用

学者综合选用相关支持策略有针对性地解决融合教育中的问题,或开展相关干预研究,并论证支持策略的有

表1 不同学者提出的听障儿童融合支持策略情况

	环境支持	设备及材料支持	听觉语言支持	课程调整支持	教学组织支持	教师支持	同伴支持	多主体合作
崔影 ^[11]	融合环境							教师、学生及家长
杨苏芬 ^[13]	环境支持							
王霞霞等 ^[14]	环境支持	材料支持			教学活动	教师支持	同伴支持	家园合作支持
姜雪 ^[15]	教育环境					教师素养		
周秋红等 ^[16]	融合环境			课程调适			同伴支持	家园融合
杨龙祥 ^[17]	调整设施				教学策略		同伴支持	家长支持
邱红等 ^[18]			语言支持					
彭晓梅等 ^[19]			言语支持		教学策略			
郎倩倩 ^[20]				课程调整				
安晓燕 ^[21]					嵌入式教学策略		同伴支持	
龚妍心 ^[22]					教学形式、内容	师幼互动、反馈与评价		
章华英 ^[23]	安置、环境支持		语言支持		双语教学	支援教师		普特协作 家园合力
孙梦瑶 ^[24]								
宋施雨 ^[25]	环境支持			课程调整		人际互动		
张丽君 ^[26]	环境支持	辅助技术支持		课程教学				医疗机构 家庭社区
张瑶 ^[27]			言语支持		生活化教学			家园社共同体
张玲等 ^[28]	环境文化			融合课程		师资培养		
陈海丹等 ^[29]	安置、环境支持	设备、材料支持		课程调整	教学策略	成人支持	同伴支持	

效性,包括针对听障儿童个体的个别化支持方案、听障儿童角色游戏干预、艺术干预等。

有学者通过制订个别化康复教育计划,以个案干预方式促进听障儿童的融合适应。秦艳等^[30]通过评估了解听障儿童发展情况,制订并实施个别化适宜支持方案和适宜支持策略干预,提升个案融合教育中的社会性发展水平。郭颖等^[31]选取康复机构2名听障儿童作为被试,采用听觉口语课程、融合教育、家长指导及集体亲子活动对个案进行综合干预,探索康复机构与普教机构的有效结合,个案听觉言语能力和沟通互动能力有显著提高,转衔时间缩短,顺利实现融合。黄慧娟等^[32]为听障儿童个案制订并实施个别化康复教育计划,历经2年融合教育,该儿童在听能、言语、语言及综合能力等多维度取得显著进步。同时提出将培养听障儿童自理、沟通能力及重点关注心理建设作为推动听障儿童融合教育走向成功的关键要素。个案干预方式可满足听障儿童个性化发展需要,也符合当前听障儿童融合教育安置方式,但是对支持策略有效性的推广运用存在局限。

有少量依托康复机构开展的大样本干预研究,如赖淑芳等^[33]对接受融合教育的55名学前听障儿童实施嵌入式教学,能够促进听障儿童听觉言语能力发展,提高其课堂教学参与度和人际互动能力,更好地融入社会。但该实验仅针对初入融合班的听障儿童开展且无对照组,对嵌入式教学策略的具体运用和灵活调整的具体情

况论述不够清晰。张亚楠等^[34]通过班级层面的课程干预,提升了特殊需要幼儿同伴接纳情况,实验组普通幼儿对特殊需要幼儿的关注、认识和理解水平明显提升,其情感和行为倾向也得到显著改善。该研究仅以4~5岁中班幼儿为主要研究对象,对其他年龄段儿童的适用性还需进一步验证。还有研究中的支持策略相对丰富详尽,但缺乏实证研究的循证验证,如彭晓梅等^[19]提出的多元活动本位干预策略在应用描述上较为详尽,但其有效性论证多基于小样本观察或经验总结,缺乏严格的对照组或量化评估。

角色游戏是儿童在班级中交往互动的重要途径,其顺利开展多依赖于儿童的社会性发展,因此,学者常将角色游戏作为听障儿童融合干预的主要内容。在支持听障儿童角色游戏方面,韩飞怡^[35]发现融合幼儿园听障幼儿角色游戏参与方式为主动参与、跟随同伴、被动加入和在旁观看,其提出了相应支持策略。在融合教育角色游戏中,提升听障儿童交往能力的策略有营造自然融入、平等和谐、安全自信的心理氛围;创设丰富适宜的角色游戏物质环境,激发听障游戏兴趣;角色游戏中,引导、帮助其积累交往的基本技巧^[36]。这些研究依托幼儿常见的游戏活动,为融合教师在原有一日生活和课程组织基础上开展听障儿童融合支持提供了实践参考。通过沙画游戏、绘本艺术疗愈等艺术干预,可缓解听障儿童的负面情绪,改善其情绪表达,促进精细动作、语言、认知、

社会性等能力发展,提高听障儿童在融合教育中的适应能力^[37,38]。

3 存在的问题

3.1 支持策略分类系统性不足

目前,听障儿童融合教育中的支持策略类型众多,但未系统、详细阐述其分类标准及具体作用,针对不同维度,采取不同的分类方式,且分类有交叉,不利于一线教师选择运用。学者对环境支持、课程调整等核心概念内涵界定不一,导致策略分类标准模糊甚至交叉重叠,见表1中不同学者对各类支持内容的差异划分。反映出现有研究缺乏对支持策略核心维度及其相互关系的理论框架建构,不利于实践中教师系统理解和灵活选用。

3.2 支持策略未满足听障儿童个体差异性需求

在近年研究中,听障儿童支持策略多以个案干预的方式实施,尽管个案研究普遍强调了个别化支持的重要性,但目前多数研究提出的听障儿童融合教育中支持策略相对宽泛,未能深入探讨其支持策略选择与听障儿童关键特征的适配性规律,如针对听力损失程度/干预方式、沟通模式偏好(口语/手语/双语)、共患障碍、融合阶段、个性特点等如何满足听障儿童的个体差异性需求。同时,如何有效引导普通儿童接纳同伴的具体策略研究相对匮乏^[9]。

3.3 融合教育教师对听障儿童支持策略掌握不足

教师是听障儿童融合教育的主要践行者,其专业化水平直接影响融合教育质量。本文对听障儿童融合教育现状调查可见,融合教育师资的专业能力受限。在融合教育实践中,受自身与外部等多种因素影响,学前融合教育教师的角色践行面临专业困境、协调困境与支持困境等多重束缚与瓶颈。陈娇等^[39]对347名融合教育教师进行问卷调查,发现对教师的行政支持得分最高,专业支持维度得分最低。融合教育教师以幼儿教师为主,其专业背景多为学前教育专业,对听障儿童的特点、康复教育、支持策略等方面专业知识和培训相对薄弱,影响融合教育中对听障儿童的专业支持和融合质量。

4 对策与建议

4.1 依托系统的融合教育理论模式,建构支持策略分层分类体系

学前融合教育支持策略依托于系统的融合教育理论模式,研究不仅应提炼策略“是什么”,更应研究“怎么用”,如策略的应用条件、组合原则、实施步骤等,以及融合效果如何评估及指标体系。近年来,学者提出生态系统模式^[40]、多层级支持模式(multi-tiered system of supports, MTSS)^[41,42]等在融合教育中运用,笔者建议借

鉴并本土化成熟的支持等级响应系统作为构建策略体系的基础框架。如借鉴MTSS多层级支持模式,以所有儿童获得适宜发展为目标,开展面向所有幼儿的预防性支持、小组针对支持和个别化支持,形成学习通用设计、差异化课程调整、个别化学习机会构成的系统性教育支持框架。借鉴美国基于高质量早期干预与学前特殊教育系统框架^[43],突出系统化的指标评价体系、结构化的实践指导方针及科学化自评估与元评价机制。对听障儿童融合教育中的支持策略进行系统分层分类,形成谁在什么活动中采取什么支持方式,达到什么作用的完整支持策略系统,便于融合教育教师系统、有针对性的选择。如从支持主体分类,包括政府、幼儿园、教师、同伴、家长和社会支持等。从支持内容分类,包括生活支持、教学支持、游戏支持、计划制订支持、反思回顾支持等。从支持方式分类,包括环境支持、材料支持、听觉语言支持、行为支持、情境创设支持、课程调整支持等。从支持作用分类,包括观察解读、激励评价、情感支持、沟通支持、参与支持等。同时探究听障儿童在融合教育中遇到的问题及适应过程的规律性研究,为教师理解听障儿童的适应情况、根据听觉语言康复水平、融合不同阶段、遇到的核心问题等个体差异选择更适宜的支持策略打好基础。

4.2 立足融合教育实践困境,把握通用课程和个别化适宜支持间的关系

在听障儿童全面康复模式中,幼儿园教师开展班级学前教育,听觉口语师面向听障儿童开展一对一的个别化教学,两支专业队伍既相辅相成,又有相对明确的分工。然而,在融合教育中,班级教师在关注全体时也需关注听障儿童个别差异,一对一康复教师在关注听障儿童听觉语言发展的同时,也需关注其在融合班级中的适应情况。《幼儿园保育教育质量评估指南》^[44]强调,相信每个幼儿都是积极主动、有能力的学习者,尊重幼儿个体差异,根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要做出灵活调整,一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验,从高质量学前教育的角度提出了对个体差异的关注与支持。因此,笔者主张在融合教育中,加强幼儿教师、康复教师及家长间的合作,以评估为基础,多主体、跨专业制订听障儿童融合教育个别化适宜教育方案。王霞霞等^[14]提出了适宜支持课程模式,通过评估了解听障儿童发展水平,评价调整课程目标、内容和实施策略,制订并实施班级适宜支持课程计划,以及特殊需要儿童个别化适宜支持计划,促进所有儿童平等参与、健康快乐成长。华国栋^[45]提出为在班级集体教学中有效地照顾不同学生的差异,要采取差异教学设计,制订面向学生特殊需要的个别化教学计划。

在教育实践中存在幼儿教师有限的时间和精力下实施个别化支持的现实困境,未来需通过多种途径为一线教师提供支持。如利用信息技术(在线资源库、APP等)辅助制订和管理个别化教育支持方案,同时设计高效的嵌入式教学(embedded instruction)和回应性互动(responsive interaction)策略,使个别化支持在集体活动中自然发生;同时需明确资源教师/巡回指导教师的支持班级教师实施个别化干预中的具体协作机制,真正基于同一目标形成教育合力。

4.3 针对不同融合阶段需求,开展幼儿教师融合教育支持策略培训

听障儿童融合教育的质量在很大程度上取决于融合教育教师的专业程度。在调查中笔者发现,普遍存在幼儿教师愿意接纳特殊需要儿童,但在如何为其提供个性化、支持性教育服务方面存在不足。要加大对普通幼儿教师融合教育支持的系统培训,根据融合实践需求,有针对性地开展融合前准备-过渡期适应-融合中支持3阶段培训。融合前准备阶段主要掌握融合教育理念、政策和基本知识;过渡期适应阶段主要了解听障儿童及家庭基本情况、与家长和不同专业人员合作方式等;融合中的支持以听能支持、观察指导支持、计划制订支持、生活、游戏和学习活动支持、家园沟通支持等为主要内容。听能管理实操技能、基于CLASS(classroom assessment scoring system)等工具的师幼互动质量提升技能、具体问题行为功能性分析(functional behavioral assessment, FBA)与正向行为支持(positive behavior support, PBS)、引导同伴互动技巧,如同伴伙伴计划(peer buddy implementation)等策略,均能为一线融合教育提供实践支持。通过系统培训,帮助融合教育教师掌握如何根据每个听障儿童的需求,制订个别化支持方案,选择并实施相应支持策略,提升融合教育质量。

4.4 加强跨团队合作,建立医康教联合、家园社协同的融合教育机制

融合教育作为交叉学科,不仅需要普通幼儿园融合教师不断提升融合教育专业能力,更需要打通康复专业资源和普通幼儿园教育资源间的通道,充分发挥区域层面的融合教育资源中心在转衔协调、融合指导等方面的作用,建立顺畅的融合教育转衔机制和合作机制,形成教学行政管理人员、听力师、康复教师(资源教师/巡回指导教师)、融合教师和家长等多主体、多专业的跨团队合作,明确不同主体的具体职责和沟通时间节点,共同制定适合听障儿童需求的个别化适宜支持教育方案,充分利用远程咨询、电子健康档案/康复教育档案共享等专业技术平台,形成医康教联合、家园社协同的融合教育机

制,为融合教育提供充分的专业支持。笔者呼吁建立融合教育经费保障机制,通过跨专业服务成本投入,推动听力师、康复教师等跨专业团队入园服务及专业合作。

总之,听障儿童学前融合教育不仅在于听障儿童进入普通幼儿园就学,更在于多维度建立融合教育支持策略系统,以听障儿童实际需要为核心为其提供适宜支持,医康教联合、家园社协同促进听障儿童全面发展,提升融合教育质量。

参考文献

- [1] 管飞,译.汤盛钦,校.萨拉曼卡宣言特殊需要教育的原则、方针和实践[J].上海教育科研,1994,(11):47-48.
- [2] 教育部等七部门关于印发《第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)》的通知.教基〔2017〕6号.
- [3] 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知.国办发〔2021〕60号.
- [4] 中华人民共和国学前教育法.2024年11月8日第十四届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议通过.
- [5] 周敏,齐美浩,姚敏,等.人工耳蜗植入后听障儿童听觉言语及社会适应能力的提升效果[J].中国听力语言康复科学杂志,2022,20(4):305-308.
- [6] 刘悦悦.学前融合教育质量现状及提升策略研究[D].浙江师范大学硕士学位论文.2019.1-2.
- [7] 胡碧颖,李克建.学前融合教育质量:相关概念解析与评价工具的理论构想[J].中国特殊教育,2021,(5):3-7.
- [8] 陈晓,高春玲.云南省学前融合教育发展现状与对策研究——基于对云南省部分幼儿教师的调查[J].教育观察,2021,(9):120-124.
- [9] 庾晓萌,马瑞敏,唐敏.质量评价视角下我国学前融合教育的发展现状及提升策略[J].学前教育研究,2022,(8):1-12.
- [10] 谷长芬,朱丽芳.北京市学前融合教育服务现状的调查研究——以13所融合幼儿园为例[J].中国特殊教育,2023,(4):26-31.
- [11] 崔影,王玉瑾.北京市朝阳区79例听障儿童康复及融合教育情况调查[J].中国听力语言康复科学杂志,2024,22(3):310-312.
- [12] 封孟君,祖静.2000-2018年国内学前融合教育研究的概况、热点、趋势与展望——基于CiteSpace V可视化分析[J].林区教学,2020,(5):121-124.
- [13] 杨苏芬.听障幼儿融合教育环境支持体系的建构[J].现代特殊教育,2024,(3):23-24.
- [14] 王霞霞,梁巍,陈溪,等.学前适宜支持性融合教育课程的建构[J].中国听力语言康复科学杂志,2023,21(6):579-583.
- [15] 姜雪.论听障儿童随班就读的问题与对策[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023,(1):65-67.
- [16] 周秋红.听障幼儿学前融合教育支持方案的设计与实施[J].现代特殊教育,2023,(11):72-74.
- [17] 杨龙祥,张丽莉.加快学前融合教育支持体系建设的思考[J].现代特殊教育(高等教育研究),2022,(24):8-12.
- [18] 邱红,魏汉华.融合教育中听障儿童语言康复策略探究[J].基础教育论坛,2023,(1):43-44.
- [19] 彭晓梅,苏雪云.学前融合教育情境中的多元活动本位干预[J].幼儿教育(教育科学),2023,(5):47-51.
- [20] 郎倩倩.基于通用学习设计理念的融合教育课程调整[J].乐山师范学院学报,2024,4:134-140.

- [21] 安晓燕. 嵌入式教学在学前听障儿童融合教育中的应用研究[D]. 西北师范大学. 2021年硕士论文.
- [22] 龚妍心. 学前融合班集体教学活动中教师教学支持的问题及对策研究——以L市A幼儿园为例[D]. 西北师范大学硕士论文. 2025.3-4.
- [23] 章华英. 学前听障儿童最少受限融合教育的实践思考[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2021, 19(5): 377-381.
- [24] 孙梦瑶, 邓猛. 生态系统理论视域下学前融合教育家园共育的路劲探析[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2023, 21(6): 569-578.
- [25] 宋施雨. 融合班级中幼儿教师支持行为研究——以郑州市H园为例[D]. 河南师范大学硕士论文. 2021.81-82.
- [26] 张丽君. 中美学前融合教育社会支持比较研究[D]. 河南师范大学硕士论文. 2021.74-78.
- [27] 张瑶, 卢瑶瑶, 张玲. 学前听障儿童融合教育言语支持特征及策略[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2022, 20(4): 263-265.
- [28] 张玲, 邓猛. 我国学前融合教育高质量发展的内涵、特征与行动理路[J]. 学前教育研究, 2023, (8): 1-9.
- [29] 陈海丹, 顾海静. 指向普特共赢的学前融合教育有效支持策略探索[J]. 现代特殊教育, 2023, (4): 55-57.
- [30] 秦艳, 陈溪, 王霞霞. 学前融合班级中听障儿童社会性发展个案研究[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2023, 21(6): 587-589.
- [31] 郭颖, 邓猛. 融合教育背景下听障儿童康复教育转衔个案研究[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2021, 19(5): 371-374.
- [32] 黄慧娟. 听障儿童学前融合教育的个案研究[C]. 数字化教育教学交流. 2024.
- [33] 赖淑芳, 邱思财. 嵌入式教学在学前听障儿童融合教育中的实践探索[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2024, 22(3): 317-320.
- [34] 张亚楠, 朱宗顺. 学前融合背景下特殊需要幼儿同伴接纳的干预研究[J]. 幼儿教育(教育科学), 2023, (3): 46-51.
- [35] 韩飞怡. 融合教育幼儿园听力障碍幼儿的角色游戏参与研究[D]. 华东师范大学硕士论文. 2023.1-2.
- [36] 蒲海霞. 融合教育中听障儿童角色游戏指导的个案研究[J]. 绥化学院学报, 2023, (4): 53-55.
- [37] 周洁. 例谈沙画游戏对随班就读听障儿童的教育作用[J]. 现代特殊教育, 2021, (9): 60-61.
- [38] 王宇, 于婷. 绘本艺术疗愈介入听障儿童融合教育的实践路径研究[J]. 长春大学学报, 2025, (5): 98-101.
- [39] 陈娇, 张瑶, 汪甜甜, 等. 我国学前融合教育的社会支持现状及其影响因素——基于教师知觉的视角[J]. 学前教育研究, 2022, (8): 27-36.
- [40] 汪甜甜, 邓猛. 欧洲学前融合教育系统模式: 让所有儿童共享美好童年[J]. 学前教育研究, 2022, (2): 16-26.
- [41] 潘润飞, 王伟悦, 朱宗顺. 学前融合教育中多层次支持模式的分析与启示[J]. 现代特殊教育, 2025, (4): 27-34.
- [42] 朱萌萌, 王海英. 学前融合教育多层次课程支持的组织架构与路径探究[J]. 中国特殊教育, 2025(2), 11-19.
- [43] 汪甜甜, 邓猛. 美国特殊儿童早期教育质量提升困境与突围——基于高质量早期干预与学前特殊教育系统框架的分析[J]. 比较教育研究, 2022, (2): 94-102.
- [44] 教育部关于印发《幼儿园保育教育质量评估指南》的通知, 教基〔2022〕1号.
- [45] 华国栋. 融合教育中差异教学计划的制定与评估[J]. 现代特殊教育, 2025, (6): 14-18.

收稿日期 2025-08-05

责任编辑 薛 静

《中国听力语言康复科学杂志》淘宝店铺

本刊讯 为了方便读者通过便捷的渠道订阅杂志,《中国听力语言康复科学杂志》开设了淘宝店铺。欢迎广大读者通过此平台购买杂志。

收藏店铺方式:

1、淘宝首页搜索账号名称“中国听力语言康复科学杂志”

2、扫描下方二维码:

